

КОНЦЕПЦИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Целью информатизации системы образования Владимирской области является создание условий для реализации современной системы образовательных приоритетов: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина через системное внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессы организации и функционирования региональной системы образования, обеспечение их эффективного использования.

Задачи:

- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития региона;
- обеспечение соответствия управления системой образования региона современным мировым стандартам;
- формирование информационной культуры всех субъектов системы образования региона;
- обеспечение инновационного характера образования, повышение его качества на основе развития и расширения использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Нормативно-правовая база информатизации сферы образования

Концепция разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативно-правовых актов:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в области образования);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р;
- Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года (утв. Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15.02.2006 N 1));

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 07.02.2008 N Пр-212);
- План реализации Стратегии развития информационного общества в РФ до 2011 года, утвержденный решением Совета при Президенте РФ по развитию информационного общества в РФ от 13 февраля 2010 года № Пр-357;
- Решение Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества от 8 июля 2010 года (от 24 августа 2010 года № Пр-2483);
- Решение заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по развитию информационного общества от 22 декабря 2010 года (от 30 декабря 2010 года № А4-18040)
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания Госсовета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России 31 августа 2010;
- Решение заседания Межведомственной рабочей группы по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также подготовки квалифицированных кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий (24 декабря 2010 года);
- Региональная долгосрочная целевая программа «Информатизация Владимирской области на 2010 – 2012 годы»;
- Постановление Губернатора Владимирской области от 17.11.2009 №953 «О долгосрочной целевой программе «Информатизация Владимирской области на 2010-2012 годы»»;
- Постановление Губернатора Владимирской области от 22.04.2010 №495 «О разработке плана мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства во Владимирской области на 2010-2012 годы»;
- Постановление Губернатора от 10 августа 2010 г. N 904 «Об утверждении плана мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства во Владимирской области на 2010 - 2012 годы».

Данная Концепция в свою очередь является основой для разработки региональных и муниципальных программ информатизации образования, межведомственных научно-технических программ и проектов.

Базовые принципы развития информатизации сферы образования

- Использование информационных технологий для решения приоритетных задач социально-экономического развития Владимирской области.
- Информационная открытость программ и проектов информатизации региональной системы образования для общества, обеспечение участия всех заинтересованных сторон в их разработке и оценке результатов.
- Реализация комплексного подхода к информатизации региональной системы образования, обеспечение последовательности и согласованности реализации проектов и программ информатизации.

2. ВЕДУЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ

Информатизация системы образования в рамках данной Концепции рассматривается как длительный целенаправленно организованный процесс изменений, направленный на обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ, в ходе которого муниципальные системы образования, отдельные ОУ и региональная система образования в целом последовательно выдвигают и решают очередные задачи своего развития, используя для этого средства и методы постоянно обновляющихся ИКТ.

Содержательным ядром программ информатизации ОУ/муниципалитета/области должно стать, с одной стороны, внедрение современных ИКТ в образовательную среду как аппаратно-программного ресурса, позволяющего принципиально изменить организацию образовательного пространства и оптимизировать механизмы управления процессом достижения образовательными системами разных уровней планируемых результатов (*ИКТ как ресурс и инструмент для достижения современных образовательных результатов*), а с другой - освоение обучающимися ИКТ как самостоятельный результат образования, необходимая составляющая культуры личности (*ИКТ как обязательный элемент содержания образования*).

Для полноценного внедрения ИКТ в процессы организации и функционирования региональной системы образования необходима консолидация следующих типов ресурсов:

- 1) материально-технических - программно-аппаратной базы информационной среды ОУ, муниципальных образований и системы образования региона в целом;
- 2) кадровых – педагогов и методистов, владеющих методиками и технологиями, основанными на использовании ИКТ, менеджеров, администраторов образования, готовых к организации и обеспечению функционирования единой информационной среды на региональном муниципальном и институциональном уровнях;
- 3) методических – методик и технологий¹, предполагающих активное использование ИКТ на разных уровнях образования, современные информационные ресурсы и программные средства образовательного и управленческого назначения, а также предметные программы, предполагающие использование ИКТ;
- 4) организационных – включающих в себя механизмы введения, мониторинга и поддержания в актуальном состоянии всех групп ресурсов.

Комплексная информатизация системы образования региона в рамках единых принципов требует *трехуровневой организации управления и методического сопровождения*:

¹ И обеспечивающих их реализацию нормативных документов.

Региональный уровень:

- координация процессов информатизации системы образования Владимирской области;
- определение стратегии и содержания, координация работ по построению единого информационного образовательного пространства региона;
- создание регионального ресурсного центра информационных технологий для реализации программ в области информатизации, определение стратегии и содержания его работы;
- развитие системы ресурсных центров, обеспечивающих каскадную модель повышения квалификации работников образования в области ИКТ и методическую поддержку использования ИКТ в образовательном процессе школ и других образовательных учреждений муниципалитетов непосредственно на местах;
- введение в содержание и формы государственных контрольных процедур требований к образовательным учреждениям и педагогическим работникам, обеспечивающих их готовность к построению и эксплуатации информационной образовательной среды, обеспечение оценки эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;
- формирование информационного ресурса управления системой образования на всех уровнях;
- анализ и координация хода реализации региональных программ и проектов в области информатизации образования;
- формирование бюджетов региональных программ в области информатизации образования;
- приведение кадрового ресурса системы образования Владимирской области в соответствие требованиям задач информатизации, в том числе через повышение квалификации;
- модернизация образовательных программ разных уровней образования с позиций использования информационных ресурсов и технологий;
- анализ технического состояния компьютерной техники, обеспеченности учреждений системы образования региона программно-методическими комплексами педагогического и административного назначения, обеспечение их эффективного использования;
- методическое сопровождение рекомендованных к использованию в системе образования программно-методических и управленческих комплексов.

Уровень муниципалитета:

- координация процессов информатизации муниципальной системы образования;
- внедрение информационных технологий в управленческую деятельность органов, осуществляющих управление образованием муниципалитета;

- внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и управленческую деятельность в образовательных учреждениях муниципалитета;
- определение стратегии и содержания работы муниципального ресурсного центра информационных технологий и технических средств обучения, обеспечение методического сопровождения и консультационной поддержки внедрения и использования ИКТ-ресурсов и технологий в образовательном процессе учреждений;
- анализ технического состояния компьютерной техники, обеспеченности учреждений системы образования муниципалитета программно-методическими комплексами педагогического и административного назначения, обеспечение их эффективного использования;
- формирование заказа на поставку IT-оборудования и программно-методических комплексов и систем педагогического и административного назначения для системы образования муниципалитета;
- формирование единого организационного ресурса и его использование для реализации образовательных услуг в дистанционной форме для компенсации дефицита образовательных ресурсов в отдельных образовательных учреждениях.

Уровень образовательного учреждения:

- координация процессов информатизации образовательного учреждения;
- определение основных направлений использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе с учетом специфики ОУ, включение информационных ресурсов, информационных технологий и поддерживающих их образовательных технологий в образовательный процесс;
- организация эффективного использования информационной среды образовательного учреждения для удовлетворения информационных потребностей всех участников образовательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- внедрение ИКТ в управленческую деятельность образовательного учреждения;
- обеспечение тьюторской поддержки освоения обучающимися отдельных программ в дистанционном режиме.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Исходя из этого, дальнейшее развитие информатизации образования Владимирской области предлагается осуществить за счет реализации целого ряда взаимосвязанных проектов и мероприятий на всех уровнях системы образования области по основным направлениям реализации Концепции:

3.1 Развитие информационной инфраструктуры системы образования

- 3.1.1. Развитие информационно-технологической инфраструктуры учреждений системы образования, оснащение образовательных учреждений области информационно-коммуникационными технологиями в соответствии с едиными требованиями к оснащению образовательных учреждений в рамках реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования.
- 3.1.2 Совершенствование инфраструктуры информатизации образования региона (развертывание работ по развитию опорной сетевой инфраструктуры и сетевых сервисов, интегрирующих информационные системы как отдельных учреждений системы образования региона, так и муниципалитетов и региона в целом), стандартизация, унификация и обеспечение совместимости отдельных решений в рамках региональной информатизации системы образования, обеспечение возможности интеграции с компьютерными сетями других сфер деятельности (здравоохранение, культура, спорт, административное управление, и т.д.) как на уровне средств телекоммуникаций, так и на уровне систем баз данных.
- 3.1.3 Обеспечение перехода к предоставлению первоочередных государственных и муниципальных услуг и сервисов в сфере образования с использованием ИКТ, повышение прозрачности процесса перехода, обеспечение семантической и технологической совместимости разрабатываемых систем между собой и федеральными информационными ресурсами.
- 3.1.4 Создание и ввод в эксплуатацию единой среды доступа учреждений системы образования области к сервисам информационной образовательной среды области, соответствующим единым требованиям и стандартам, разработка образовательного портала как регионального сегмента федерального информационно-образовательного портала, включающего в себя вертикальные порталы по образовательным уровням и направлениям в соответствии с нормативными правовыми требованиями, принятыми в области информатизации.
- 3.1.5 Разработка и внедрение комплексных решений по автоматизации процессов управления и сбора информации на всех уровнях образования области (ОУ-муниципалитет-регион).
- 3.1.6 Создание информационно-технологической инфраструктуры муниципальных ресурсных центров для поддержки применения информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях в соответствии с единым стандартом и объединением их в единую сеть.
- 3.1.7 Приоритетная поддержка деятельности региональных и муниципальных ресурсных центров, инновационных образовательных учреждений, педагогических работников, эффективно внедряющих ИКТ.
- 3.1.8 Создание и развитие школьных информационных центров, центров информационных технологий учреждений профессионального образования,

обеспечивающих информатизацию образовательных учреждений всех уровней образования.

- 3.1.9 Формирование и постоянное обновление ресурсной базы в соответствии с современным уровнем развития ИКТ, ГАУО ДО ВО ВИПКРО как регионального центра подготовки педагогических работников к применению ИКТ в образовательном процессе.
- 3.1.10 Обеспечение высокопроизводительного устойчивого выхода в Интернет на всех уровнях образования.
- 3.1.11 Техническое сопровождение аппаратно-программного обеспечения учреждений образования на муниципальном уровне.
- 3.1.12 Разработка и внедрение систем управления обучением, инструментальных средств для разработки обучающих программ, систем управления учебным контентом.
- 3.1.13 Создание и развитие современной системы дистанционного образования, в том числе дистанционного обучения детей находящихся на домашнем обучении.
- 3.1.14 Разработка и внедрение комплексной системы мер по развитию школьных библиотек, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий и соответствующих задачам успешной социализации детей.
- 3.1.15 Обеспечение информационной безопасности информационных систем учреждений системы образования области, их защиты, сохранности, целостности и достоверности информации и обеспечение защищенного электронного взаимодействия и информационного обмена между ними.
- 3.1.16 Создание и развитие организационных и материально-технических условий для поддержки процессов разработки и реализации программ информатизации образовательных учреждений, муниципальных систем образования и региона в целом.
- 3.1.17 Подготовка в вузах региона профессиональных кадров в области информатизации образования.

3.2. Информатизация процессов управления образованием

- 3.2.1 Разработка и совершенствование существующих нормативных и регламентирующих документов, которые необходимы для интенсификации процессов информатизации образования, в том числе путем разработки комплекта нормативно-правовых актов, регулирующих организационно-правовые аспекты создания и функционирования информационной образовательной среды Владимирской области, а именно:
 - работу образовательных учреждений в ИКТ-насыщенной образовательной среде;
 - формирование и распространение в сети Интернет информационных образовательных ресурсов;
 - формирование квалификационной и аттестационной базы профессиональной ИКТ-компетентности работников системы образования;

- развитие методов и средств системного сопровождения процессов реструктуризации государственного образовательного сектора, включая мониторинговые исследования;
 - реализацию образовательного процесса с применением дистанционных технологий, организацию взаимодействия с организациями и учреждениями, осуществляющими дистанционное обучение;
 - взаимодействие региональной информационной системы образования с информационными системами других сфер региональной деятельности.
- 3.2.2 Создание и развитие информационной системы автоматизации контрольно-надзорной деятельности за образовательными учреждениями области.
- 3.2.3 Создание и развитие основанной на информационно-коммуникационных технологиях системы управления качеством образования, обеспечивающей доступ к образовательным услугам и сервисам.
- 3.2.4 Внедрение системы электронного документооборота между органами управления образованием и подведомственными образовательными учреждениями.
- 3.2.5 Размещение в сети Интернет информационных и образовательных материалов образовательных учреждений и органов управления образованием, обеспечение доступности информации о деятельности учреждений образования региона в сети Интернет.
- 3.2.6 Создание интернет-сайтов образовательных учреждений всех типов с последующей их интеграцией в региональный образовательный портал.
- 3.2.7 Разработка программ и проектов региональной информатизации, формирование совета региональной информатизации и соответствующих органов управления, обеспечение мониторинга, организация финансирования и софинансирования программ и проектов региональной информатизации.
- 3.2.8 Стимулирование научных исследований в области информатизации образования.

3.3. Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

- 3.3.1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся через реализацию непрерывного курса изучения информатики и ИКТ, как сквозной линии школьного образования, интегрированных курсов, элективных курсов, организацию проектной и внеурочной деятельности обучающихся с использованием ИКТ, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий.
 - Апробация и распространение перспективных моделей построения образовательного процесса, основанных на ИКТ-поддержке («1 ученик-1 компьютер»).
 - Развитие системы поддержки обучающихся, одаренных в области информатики и ИКТ, в том числе дистанционной поддержки и взаимодействия

университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков.

- Расширение практики проведения олимпиад в области информационных технологий в системе общего и профессионального образования.

3.3.2. Формирование ИКТ-компетентности педагогов и администрации ОУ:

- Совершенствование системы повышения квалификации работников образования, ориентированной на подготовку кадров к работе в информационной образовательной среде, развитие технологического и кадрового потенциала ГАУО ДО ВО ВИПКРО как регионального центра подготовки педагогических работников к применению ИКТ в образовательном процессе.

- Обучение, повышение квалификации и переподготовки учителей и преподавателей дисциплин, инженерно-технических работников системы образования в сфере информационно-коммуникационных технологий.

- Обучение, повышение квалификации руководителей ОУ по основным направлениям управленческой деятельности, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий по оперативному управлению изменениями в общеобразовательном учреждении.

- Совершенствование системы повышения квалификации учителей информатики.

- Развитие системы ресурсных центров муниципалитетов, округов, районов, обеспечивающих каскадную модель повышения квалификации работников образования в области ИКТ и методическую поддержку использования ИКТ в образовательном процессе школ и других образовательных учреждений непосредственно на местах.

- Разработка и внедрение процедур сертификации профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОУ в области ИКТ работниками аттестационных служб региональных и муниципальных органов управления в ходе подготовки и проведения аттестации уровня профессиональных знаний, специалистами системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических кадров ОУ, руководителями и педагогами образовательных учреждений для выбора программ профессионального образования, их освоения в процессе самообразования и проведения самооценки актуального уровня теоретических и технологических знаний в области ИКТ.

- Накопление и распространение передового опыта в области применения информационных технологий в образовании, освоение новых методик преподавания дисциплин в соответствии с новыми образовательными стандартами на основе использования возможностей ИКТ.

- Вовлечение педагогов в деятельность профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций через организацию и проведение сетевых

проектов, конкурсов, оказание на базе этих сообществ профессиональной помощи и методической поддержки.

- Подготовка в вузах региона профессиональных кадров в области информатизации образования.

3.4. Информатизация процессов обучения в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

- 3.4.1 Переход к масштабному применению новых образовательных технологий, основанных на внедрении информационных и коммуникационных технологий в образовательные процессы учреждений образования области, обеспечивающему эффективную реализацию новых моделей и содержания образования с учетом регионального компонента.
- 3.4.2 Организация на базе наиболее продвинутых образовательных учреждений и муниципальных систем образования в целом экспериментальных и стажировочных площадок (ОУ/муниципалитетов информатизации) для формирования на их основе инновационных педагогических практик, характерных для новой российской школы.
- 3.4.3 Включение образовательных учреждений области в работу по реализации инновационных программ, способствующих формированию ИКТ компетентности обучающихся (международная образовательная программа Intel «Путь к успеху» и др.), моделей организации образовательного процесса («1 ученик – 1 компьютер»), отвечающих требованиям ФГОС, ФГТ.
- 3.4.4 Создание и развитие информационной системы поддержки обмена опытом между педагогами по вопросам использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, распространения лучших практик, размещения собственных разработок.
- 3.4.5 Внедрение систем дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений области.
- 3.4.6 Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.4.7 Развитие полноценной системы дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому, гарантирующей равные возможности при получении качественного образования
- 3.4.8 Внедрение в образовательный процесс дошкольников новых форм организации дидактических и игровых сред, основанных на использовании информационно-коммуникационных и новых педагогических технологий для дошкольного образования
- 3.4.9 Внедрение информационной системы по поддержке профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений
- 3.4.10 Обеспечение соответствия базового профессионального образования потребностям рынка и реалиям новой экономики.

4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация концепции информатизации системы образования Владимирской области направлена на достижение следующих показателей²:

- среднее количество обучающихся на один современный персональный компьютер, чел;
- доля органов управления образованием, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой области, в общем числе органов управления образованием области.
- доля учреждений, в которых используются информационные системы управления деятельностью ОУ;
- количество региональных и муниципальных опытно-экспериментальных площадок в сфере информатизации образования, ед.
- доля учреждений, обеспечивающих широкополосный доступ в Интернет;
- доля учреждений, имеющих веб-сайты в сети Интернет;
- доля образовательных учреждений, представленных на региональном образовательном портале;
- доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности, в общем числе образовательных учреждений;
- количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования;
- доля предметов, изучаемых с использованием информационно-коммуникационные технологий;
- доля учащихся, получивших образовательные услуги с применением дистанционных образовательных технологий;
- доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста;
- доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях
- доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с

² Показатели ФЦПРО

использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.

- доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов;
- доля педагогов, прошедших переподготовку и повышение квалификации в области ИКТ;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации с применением дистанционных образовательных технологий;
- доля педагогов, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности педагогов.

Реализация Концепции должна привести к следующим конечным результатам реализации и показателям ее социально-экономической эффективности:

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- поддержка региональных комплексных программ информатизации образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, дошкольного, общего и профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ;
- оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Концептуальной основой информатизации образования Владимирской области является модель управляемого развития образовательного учреждения, которая предполагает систематическое и плановое осуществление работ по трансформации образовательного процесса с учетом утвержденной в регионе стратегии модернизации образования. Для достижения поставленных целей данной Концепции предполагается использование программно-целевого метода. Ежегодно разрабатываемые и/или корректируемые программы информатизации школы/муниципалитета/ области должны стать инструментом реализации данной концепции (см. рис.1). Реализация программ информатизации обеспечивается за счет выделения на региональном и муниципальном уровнях необходимых кадровых, финансовых и материальных ресурсов и сопровождается систематическим плановым мониторингом и оценкой их результативности.



рис. 1. Реализация процесса управляемого развития ОУ

Данная Концепция пересматривается и корректируется по мере необходимости в соответствии с уточненными целями и задачами социально-экономического развития страны и современного состояния средств информатизации.

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕЦИИ

Управление ходом выполнения мероприятий, запланированных в рамках реализации Концепции, осуществляет Рабочая группа (координационный совет) по информатизации системы образования при департаменте образования администрации Владимирской области.

Контролирует реализацию Концепции департамент образования администрации Владимирской области.